

- Bei diesen Listen handelt es sich um Beispielformulierungen
- Umstrukturierung, Ergänzungen und Reihenfolge bleiben der Lehrerin vorbehalten
- sämtliche Kriterien müssen genannt werden

Grundlagen der Kriterien für das Arbeits- und Sozialverhalten Klasse 2

Kontaktbereitschaft 1+2	xxx knüpfte weiterhin leicht Kontakte und vertiefte bestehende Beziehungen innerhalb der Klasse	vertiefte die Kontakte zu anderen Kindern der Klasse	verhielt sich weiterhin zurückhaltend innerhalb der Klassengemeinschaft, konnte jedoch einige Kontakte anbahnen	vertiefte einige/nur wenige Kontakte zu ausgewählten Schülern und verhielt sich weiterhin zurückhaltend.
Konfliktverhalten 1-4	In Konfliktsituationen zeigte er/sie sich weiterhin stets gesprächsbereit und war in der Lage, Meinungen zu formulieren und Lösungen zu finden. Es gelang ihr/ihm schon besonders gut, sich in andere Kinder einzufühlen.	In Konfliktsituationen zeigte sie/er sich weiterhin gesprächsbereit und war in der Lage, Meinungen zu formulieren und Lösungen zu finden. Es gelang ihr schon gut, sich in andere Kinder einzufühlen.	In Konfliktsituationen zeigte sie/er sich gesprächsbereit und war schon häufig in der Lage, Meinungen zu formulieren und Lösungen zu finden. Er/Sie war manchmal/ansatzweise in der Lage, sich in andere Kinder einzufühlen.	In Konfliktsituationen zeigte sie/er sich selten gesprächsbereit und war noch nicht immer in der Lage, Meinungen zu formulieren und Lösungen zu finden. Er war bereit/noch nicht bereit, sich in andere Kinder einzufühlen.
Verantwortungsbereitschaft / Regelverhalten / Übernahme von Pflichten und Aufgaben 1-4	hielt sich außerordentlich gut an vereinbarte Regeln und zeigte sich stets verantwortungsvoll und hilfsbereit	hielt sich <u>gut</u> an vereinbarte Regeln und zeigte sich verantwortungsvoll und hilfsbereit	hielt sich meistens an vereinbarte Regeln und konnte sich verantwortungsvoll und hilfsbereit zeigen	hatte Schwierigkeiten sich an vereinbarte Regeln zu halten und musste häufig daran erinnert werden. Er sollt sich verantwortungsvoller und hilfsbereiter zeigen

Hausaufgaben 1-4	Die Hausaufgaben wurden immer pünktlich und vollständig vorgelegt.	Die Hausaufgaben wurden pünktlich und vollständig vorgelegt.	Die Hausaufgaben wurden pünktlich und vollständig vorgelegt.	Die Hausaufgaben wurden nicht immer pünktlich und vollständig vorgelegt.
Kooperationsfähigkeit 1-4	Die Zusammenarbeit mit anderen Kindern gelang ihm/ihr besonders gut. In der Gruppenarbeit/Partnerarbeit blieb sie beim Thema und arbeitete zielorientiert.	Die Zusammenarbeit mit anderen Kindern gelang ihm/ihr gut. In der Gruppenarbeit/Partnerarbeit bemühte sie sich beim Thema zu bleiben und zielorientiert zu arbeiten.	Die Zusammenarbeit mit anderen Kindern gelang ihm/ihr schon oft. In der Gruppenarbeit/Partnerarbeit blieb sie noch nicht immer beim Thema. Sie sollte dabei lernen, zielorientierter zu arbeiten.	In der Zusammenarbeit/Gruppenarbeit/Partnerarbeit mit anderen Kindern gelang es ihm/ihr noch nicht, beim Thema zu bleiben und zielorientiert zu arbeiten.
Interesse, Motivation, Denkfähigkeit 2-4	zeigte sich besonders interessiert und motiviert im Unterricht. Sie brachte stets eigene Ideen und Vorschläge in den Unterricht mit ein. Lerninhalte erfasste sie/er sehr schnell, konnte sie sicher anwenden und problemlos auf neue Sachverhalte übertragen.	zeigte sich interessiert und motiviert im Unterricht. Sie brachte auch eigene Ideen und Vorschläge in den Unterricht mit ein. Lerninhalte erfasste er/sie schnell, konnte sie anwenden und auf neue Sachverhalte übertragen.	in der Regel zeigte er/sie sich interessiert und motiviert im Unterricht war in der Lage, neue Lerninhalte zu erfassen und nach einiger Übung sicher anzuwenden.	selten zeigte er/sie sich interessiert und motiviert im Unterricht es fiel ihr noch schwer, neue Lerninhalte zu erfassen und konnte sie erst nach einiger Übung (immer sicherer) anwenden.
Ausdauer/ Konzentration/ Arbeitstempo Leistungsbereitschaft t Kl. 1	war immer in der Lage, über einen längeren Zeitraum konzentriert zu arbeiten und erledigte die Aufgaben stets vollständig und Zeit angemessen	war in der Lage, über einen längeren Zeitraum konzentriert zu arbeiten und erledigte die Aufgaben vollständig und Zeit angemessen	konnte zeitweise/Phasenweise konzentriert arbeiten und erledigte die Aufgaben überwiegend vollständig und Zeit angemessen	xxx konnte noch nicht über eine angemessene Zeit konzentriert arbeiten. Es gelang ihm häufig noch nicht, Aufgaben vollständig und Zeit angemessen zu erledigen

Belastbarkeit / Anstrengungsfähigkeit 2-4	Sie zeigte sich außerordentlich anstrengungsbereit und gab auch bei schwierigen Aufgaben nicht auf.	Sie zeigte sich anstrengungsbereit und gab auch bei schwierigen Aufgaben nicht auf.	Sie steigerte ihre Anstrengungsbereitschaft, gab jedoch bei schwierigen Aufgaben noch schnell auf, um sich durch weitere Fragen abzusichern.	Sie zeigte noch wenig Anstrengungsbereitschaft und gab bei schwierigen Aufgaben schnell auf, ohne weitere Verständnisfragen zu stellen.
mündliche Mitarbeit 1-4	beteiligte sich sehr aktiv und äußerte sich stets sachbezogen und themenorientiert.	beteiligte sich aktiv und äußerte sich sachbezogen und themenorientiert.	beteiligte sich unregelmäßig mit themenorientierten Beiträgen.	beteiligte sich nur selten/nach Aufforderung am Unterrichtsgeschehen und hatte Mühe, sich sachgerecht zu äußern.
Sorgfalt/Ordnung 1-4	arbeitete sehr sorgfältig und hielt seine Arbeitsmaterialien stets in Ordnung	arbeitete sorgfältig und hielt seine Arbeitsmaterialien in Ordnung	arbeitete zeitweise sorgfältig und bemühte sich seine Arbeitsmaterialien in Ordnung zu halten	muss seine Ordnungsfähigkeit und Sorgfalt weiterhin steigern und lernen, Arbeitsmaterialien sachgerecht zu behandeln.
Selbstständigkeit 1-4	Er/sie erfasste stets selbstständig die Aufgabenstellung und konnte seinen Lernprozess eigenverantwortlich gestalten.	Er/sie erfasste selbstständig die Aufgabenstellung und konnte seinen Lernprozess schon oft eigenverantwortlich gestalten.	Bei der Erfassung der Aufgabenstellung war er/sie noch oft auf Hilfe angewiesen. Manchmal benötigte er/sie Hilfsmaterial und zusätzlich Unterstützung.	Aufgabenstellungen erfasste sie noch nicht selbstständig und benötigte Hilfsmaterial und zusätzliche Unterstützungen.